

Психологические особенности младших школьников

Цель: формирование у родителей представлений о психологических особенностях младших школьников. Чтобы представить, какие изменения происходят в психике ребенка младшего школьного возраста, необходимо знать о физиологических изменениях в этом возрасте.

Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры. Постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится все более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны. Поэтому и такие психические процессы, как память, внимание, восприятие носят непроизвольный характер.

Теперь поговорим о том, как изменяется поведение ребенка, отношение его к окружающему миру, взаимодействие с окружающими его людьми, когда он становится школьником. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка. Резко

изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьезный труд, требующий таких качеств характера, как организованность, дисциплина, воля. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.



На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребенок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей. Позднее формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний.

С самого начала пребывания детей в школе учитель становится для них непререкаемым авторитетом. Это самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах. Часто можно наблюдать, как школьники спорят с родителями, высказывая такие доводы: «Так сказал учитель!», «Учитель будет ругать!».

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днем раскрывает перед ними все новые и новые стороны. Воспринять предмет для ребенка – значит, что-то делать с ним, что-то изменить в нем, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Поэтому если в процессе выполнения домашнего задания возникли трудности, можно помочь ребенку, решив подобное задание с иллюстрацией, выполнением каких-либо практических действий.

Некоторые возрастные особенности присущи и вниманию учащихся начальных классов. Основная из них - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.). Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

У младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Это иллюстрирует следующий пример. Дома вы с ребенком долго учили какое-то правило. Но, придя в класс, он забыл его и получил отрицательную отметку. Вы удивлены и рассержены. А между тем виноват не ребенок, а способ, который вы выбрали для заучивания. Лучше было бы, если бы вы помогли ему осмыслить текст: разделили бы его на части, выделили главную мысль каждой из частей и подобрали бы примеры. Помогают в запоминании ассоциации, иллюстрирование, образы, примеры из жизни.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности. Для ребенка характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учебу. Все формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, дети этого возраста импульсивны - склонны незамедлительно действовать, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник еще не обладает опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Это своеобразная форма протеста против тех твердых требований, которые предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Все, что они наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Ребята пока не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. Особенность возраста заключается также в большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, бурных проявлениях радости, горя, гнева, страха. С годами все больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. Но до этого взрослым необходимо набраться терпения.

За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности. Навыки общения, полученные в этот период, очень важны для его будущей учебной, трудовой, а впоследствии и профессиональной деятельности. Поэтому родители не должны препятствовать ребенку, когда он приводит в дом друзей, чтобы заняться каким-то важным для него, но незначительным, на ваш взгляд, делом. Конечно, это не должно происходить без контроля взрослых.

-Чтобы лучше понимать своего ребенка и взаимодействовать с ним, необходимо знать не только физиологические особенности возраста, но и психологические особенности его развития. Вспомним, с какими психологическими особенностями мы познакомились сегодня (открываем поочередно записи на доске):

- ведущей деятельностью становится учение;
- восприятие тесно связано с практическими действиями;
- произвольное внимание развито слабо;
- преобладает наглядно-образная память;
- происходит совершенствование воображения;
- закладывается фундамент нравственного поведения;
- дети этого возраста импульсивны;
- воля развита недостаточно;
- воспитываются коллективистские отношения.