

Обогащаем лексический строй речи вместе!

В настоящее время изучению особенностей лексики у дошкольников придается большое значение. При изучении особенностей лексики у детей с речевой патологией перспективным и значимым является психолингвистический подход, а также современные представления о процессе развития лексики и различных аспектах ее изучения: о структуре значения слова и ее развитии в онтогенезе, о семантических полях и особенностях их формирования в онтогенезе (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Н. А. Уфимцева, А. М. Шахнарович, Г. А. Черемухина, Л. В. Сахарный, А. Р. Лурия, С. Н. Карпова, И. Н. Колобова и др.).

Слово представляет собой основной элемент языка и речи и рассматривается с различных сторон: с точки зрения лингвистической, психологической, психофизиологической, психолингвистической. Но при любом подходе подчеркивается важность изучения прежде всего семантической стороны слова. Исследование значения слова представляет большой интерес, так как значение является ключевым моментом процесса речевого общения, восприятия и передачи информации, оно является основой речевого мышления.

По мнению Л. С. Выготского, значение слова есть обобщение и понятие: «Обобщение и значение слова суть синонимы». Значение слова, по Л. С. Выготскому, это единство обобщения и общения, коммуникации и мышления. Он рассматривал значение слова как динамический процесс, путь «Значение есть путь от мысли к слову».

Значение слова имеет сложную структуру. С одной стороны, слово является обозначением определенного предмета, соотносится с конкретным образом предмета; с другой стороны, слово обобщает совокупность предметов. На значение слова оказывает влияние связь с другими словами. Слово приобретает оттенки значения в зависимости от контекста, от ситуации речи, от отношения говорящего.

Чрезвычайно важным является вопрос о развитии значения слова у детей (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Н. В. Уфимцева, А. М. Шахнарович). Так, Л. С. Выготский подчеркивал, что в процессе развития ребенка значение слова изменяется: «Всякое значение слова во всяком возрасте представляет обобщение. Но значения слов развиваются. В тот момент, когда ребенок впервые усвоил новое слово, связанное с определенным значением, развитие слова не закончилось, а только началось: оно является вначале обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития переходит от обобщения элементарного типа ко всем высшим типам обобщения, завершая этот процесс образованием подлинных и настоящих понятий».

На начальных этапах овладения речью слово, «совпадая со «взрослым» словом по отнесенности к данному конкретному предмету, отличается от него по отнесенности к социальной действительности (по идеальному содержанию) и, что особенно важно для нас, по субъективному содержанию», — утверждал А. А. Леонтьев. И продолжал: структура значения слова в разные возрастные

периоды является «различной даже при внешнем тождестве семантической стороны слова».

Развитие значения слова у детей тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий. Так, Л. С. Выготский отмечал: «Сознание отображает себя в слове, как солнце в малой капле воды. Слово относится к сознанию как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. Оно и есть малый мир сознания».

Л. С. Выготский выделил несколько этапов развития понятийного обобщения у ребенка и экспериментально доказал связь развития понятий с овладением семантикой слова. По данным Л. С. Выготского и А. М. Шахнаровича, каждому этапу развития психического отражения свойственны и определенные уровни овладения семантикой слова.

Эти авторы выделяют три уровня отражения (обобщения): образ (представление), псевдопонятие (переходное явление от образа к понятию) и понятие.

Способом обобщения, которое предшествует понятию, является представление. Представлению соответствует и определенная семантика слова в речевой деятельности (слово-наименование, обозначающее конкретный, индивидуальный предмет).

В процессе овладения понятием ребенок учится выделять в предметах главные, существенные признаки, классифицировать предметы на основании признаков, обозначать группу однородных предметов словом (словом-обобщением). Между образом (представлением) и понятием имеется существенная разница. Образ является непосредственным «слепком» действительности, а понятие представляет собой обобщение, абстрактное отражение, опосредованное мыслительной деятельностью. Кроме того, если образ является нерасчлененным отражением единичного, то понятие — расчлененное отражение существенных признаков объекта.

Слова связаны друг с другом множеством смысловых связей, организованы в четкую лексическую систему (А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, А. П. Клименко, Л. В. Сахарный и др.). Системность значений слов в языке основывается на системности связей и отношений действительности, однако не является их непосредственным отражением. Связи реальной действительности отражаются в языке опосредованно, через сознание людей. Сложная система смысловых связей слов является организующим звеном семантических полей. Актуализация словаря, точность употребления слов во многом определяются уровнем сформированности семантических полей, лексической системности.

У дошкольников с нарушениями речи отмечается задержка в развитии семантической структуры слова. Исследованием выявлен более низкий, по сравнению с нормально развивающимися дошкольниками, уровень выполнения многих заданий: на переименование предметов (Л. С. Выготский); объяснение значений слов, особенно слов обобщенного значения; на усвоение грамматического значения слова; дифференциацию слов, сходных по семантике.

Способы устранения недостатков лексического строя у детей.

Последовательность работы по обогащению словаря учитывает программу детского сада, частотный словарь детей, а также выявленные особенности словаря у дошкольников с нарушениями речи.

Целью логопедического воздействия являлось создание словарного запаса на основе представлений о предметах действительности, а также обеспечение перехода пассивного словаря в активное использование слов в речи. В ней слова закрепляются в процессе различных видов деятельности.

Устранение недостатков лексического строя обеспечивается развитием представлений об окружающем мире при взаимодействии с предметами и явлениями в процессе неречевой и речевой деятельности ребёнка, в ходе общения со взрослыми. В связи с этим, развитие словаря детей – осуществляется на основе расширения и углубления представлений об окружающем в процессе неречевой и речевой деятельности.

Работа проводилась по следующим этапам:

- Обогащение пассивного словаря;
- Перевод слов, имеющих в пассивном словаре в активный словарь;
- Закрепление активного словаря в процессе общения;
- Уточнение значения слова;
- Расширение семантики слова.

Обогащение словаря осуществляется в основном на материале имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

Работа по расширению номинативного словаря.

В работе по расширению номинативного словаря особое внимание уделяется усвоению обобщающих понятий, слов, обозначающих части тела и части предметов, а также тем словам, которые вызвали наибольшие трудности у детей.

Формирование словаря осуществлялось в следующей последовательности:

- Наиболее значимые для ребёнка существительные с конкретным значением;
- Менее значимые для ребёнка существительные с конкретным значением;
- Наиболее значимые для ребёнка обобщающие существительные;
- Менее значимые для ребёнка обобщающие существительные.

Работа над новым словом включает следующие этапы:

1. уточнение связи звукового образа слова со зрительным, слуховым и другим образом денотата (предмета, признака, действия). На этом этапе широко используется разнообразная наглядность (предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы, муляжи, выполнение реальных действий и др.);
2. уточнение звукового образа слова, звуковой анализ слова;
3. выделение семантических признаков данного слова;
4. закрепление значения данного слова в контексте (словосочетании, предложении),

Указанная последовательность не является жесткой, иногда видоизменяется.

Особое внимание необходимо уделять понятийному компоненту, формирование которого значительно задерживается у дошкольников со стертой формой дизартрии.

При формировании структуры значения слова дети учатся дифференцировать значения слов на основе признаков противопоставления, сходства, аналогии и др.

Одним из направлений логопедической работы является уточнение контекстуального значения слова, работа над его многозначностью. Уточнение многозначности слова проводится как при определении значения существительных, так и при определении контекстуального значения прилагательных и особенно глаголов (бежит мальчик, бежит ручей, бежит время).

Работа по расширению словаря прилагательных.

Расширение объема словаря имен прилагательных осуществляется параллельно с развитием представлений о цвете (детям предлагаются задания в контурном изображении. Родителям совместно с детьми предлагается самим раскрасить картинку) величине, форме, признаках, высоты, толщины, на основе умения сравнивать предметы по различным признакам. На начальном этапе работы закрепляется связь имеющихся у детей частотных слов-прилагательных с их значениями.

Формирование словаря прилагательных осуществляется в следующей последовательности:

□ Наиболее частотные качественные прилагательные, обозначающие: цвет предмета, его величину, форму, толщину, высоту, длину, вкус, качество его поверхности.

□ Наиболее частотные относительные прилагательные, указывающие из чего сделан предмет (бумажный, шерстяной); характеризующие предназначение предмета (чайная посуда, походный рюкзак).

□ Прилагательные, обозначающие внутренние качества человека (добрый, злой, ленивый).

□ Наиболее частотные притяжательные прилагательные (папин, мамин); волчий, лисий.

Обогащение словаря, особенно прилагательными, осуществлялось в тесной связи с развитием словообразования.

В процессе работы над прилагательными и глаголами особенно большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте.

Работа по обогащению глагольного словаря.

Обогащение глагольного словаря проводится в следующей последовательности:

□ Продуктивные глаголы, обозначающие движения, состояния человека (идет, бежит и др.);

□ Звукоподражательные глаголы лает, мычит, пищит и др.)

□ Глаголы, выражающие действия людей по профессии.

В процессе работы над прилагательными и глаголами особенно большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте.

Развитие словаря осуществлялось также на материале наречий (образа действия, времени и места), местоимений (личных, притяжательных), числительных (количественных и порядковых в пределах 10).

Развитие глагольных словосочетаний проводится в определенной последовательности, а именно:

а) словосочетание, включающее глагол и существительное в винительном падеже без предлога (например, несет сумку);

б) словосочетание, состоящее из глагола и существительного в дательном, творительном, родительном падеже без предлога (дарит маме, чистит щеткой);

в) словосочетание, включающее глагол и предложно-падежную конструкцию (идет к дому).

Работа по обогащению глагольного словаря так же включает:

дифференциацию глаголов, близких по семантике: шить – вязать, строить – чинить, чистить – подметать, жарить – варить и т.д.

Дифференциацию возвратных и невозвратных глаголов: умывает – умывается, обувает – обувается и т.д.

Дифференциация глаголов осуществляется как в импрессивной, так и в экспрессивной речи.

Работа по расширению словаря антонимами.

Программа по расширению словаря включала также обогащение речи антонимами.

Развитие антонимических отношений в работе по формированию лексики происходило при знакомстве со смысловой стороной слова. Данная работа была направлена на обучение детей сознательно сопоставлять предметы и явления окружающего мира. Последовательность работы над антонимией была следующая:

Антонимические пары прилагательных, указывающих размер.

Антонимы, обозначающие расстояние, число, интенсивность различных показателей: соотношение по величине, высоте, длине, ширине, весу, вкусу.

Временные

Пространственные

Количественные

Учитывая, что у однокорневых антонимов противоположность значений вызвана различными приставками, которые также способны вступать в антонимические отношения, работа по формированию данных антонимов проводилась в тесной связи со словообразованием.

Формирование невербальных предпосылок лексики.

Формирование речевой деятельности рассматривается во взаимодействии и взаимообусловленности.

С одной стороны, для усвоения слова необходим определённый когнитивный базис. С другой стороны, взаимосвязь речи с психическим

развитием ребёнка проявляется в непосредственном участии речи в развитии познавательной деятельности. Под влиянием слова развиваются все психические процессы: восприятие приобретает более обобщенный характер, развиваются представления, совершенствуются различные интеллектуальные операции.

Процесс усвоения лексической системности основывается на умении осуществлять мыслительные операции. Развитие словаря тесно связано с возможностью обработки информации, с объёмом памяти.

Учитывая взаимосвязь речи с познавательными процессами, при коррекции лексики одним из важных направлений является формирование невербальных предпосылок развития лексики: дифференциация предметов по цвету, форме, величине, пространственным отношениям на основе тактильного, слухового, зрительно – пространственного восприятия.

Кроме того, необходимо развивать перцептивно – моторную координацию. Данное направление обусловлено теорией взаимодействия речевой и ручной моторики, согласно которой, функциональное и морфологическое созревание речевых зон происходит под влиянием кинестетических импульсов, поступающих от рук. (М.М. Кольцова, Е, М, Мастюкова, Т. Б, Филичева)

В процессе логопедической работы развитие памяти осуществлялось в следующей последовательности:

- Развитие зрительной памяти.
- Развитие вербальной памяти с опорой на зрительное восприятие.
- Развитие вербальной памяти без опоры на зрительное восприятие.

На начальных этапах работа по развитию зрительной и вербальной памяти осуществлялась с использованием знакомого детям словаря и небольшого количества стимулов (от 3 – 5). Потом вводились менее частотные слова, число стимулов увеличивалось.

Развитие произвольной памяти предусматривало процесс перевода информации в долговременную память путём многократного повторения, что способствовало более прочной фиксации информации.