

Как рассказать о расстройстве аутистического спектра учителям, воспитателям в детском саду?

С учителями строит строить максимально конструктивные и доверительные отношения, насколько это возможно. Старайтесь общаться с ними напрямую, постоянно делиться информацией, быть в курсе событий, обсуждать успехи и неудачи ребенка.

В момент сообщения о диагнозе в образовательном учреждении расскажите о широком спектре аутистических расстройств, подчеркните, что ваш ребенок уникальный, с особыми потребностями. Часто может быть полезно раздавать учителям небольшие памятки, в которых будут отражены основные потребности ребенка, его сильные и слабые стороны, любимые темы, занятия, продукты питания.

Полезными могут стать еженедельные карточки, где можно отмечать хорошее и плохое поведение ребенка с указанием ситуаций, которые его вызвали, и последовавшими реакциями. Общение с педагогами должно быть частым и подробным, используйте каналы связи: телефонные звонки, электронные письма и т.д.

У педагогов не должно создаваться впечатление, что детский сад или школа – это способ родителей избавиться от ребенка. Целесообразно вместе разработать план обучения, чтобы у учителей сложилось адекватное понимание целей и возможностей ребенка, они не испытывали разочарования, фрустрации и не боялись критики со стороны родителей. Учителя часто жалуются, что ожидания родителей относительно их детей неадекватно завышен: им кажется, что образовательное учреждение может «вылечить» их сына или дочь, развить умственные способности, помочь справиться с трудностями в общении.

Еще один важный аспект - у ребенка с аутизмом часто возникают трудности при коммуникации и речевом общении. Для облегчения понимания стоит пользоваться простым языком, короткими предложениями и инструкциями, содержащими не более двух команд. Сообщения должны быть прямыми, максимально понятными и конкретными, без абстрактных размышлений и метафор. Если вы повторяете инструкцию, используйте те же самые слова. Одной из основных особенностей расстройства является снижение интереса к сверстникам и социальному взаимодействию. Образовательное учреждение – уникальная возможность для социализации и учителя могут максимально поощрять общение, помочь ребенку избежать изоляции и контактов исключительно со взрослыми.

Паттерны поведения детей с аутизмом, например стереотипия или чрезмерная реакция на звуки, шумы, неожиданные действия могут испугать или удивить других учеников. Педагоги должны подготовить класс, группу и рассказать о причинах таких реакций, чтобы другие дети не испугались и не реагировали на это отрицательно. Следует также рассказать одноклассникам, что ребенок с аутизмом часто не в состоянии фильтровать свои мысли и прямо

говорит все, что думает, а это не всегда приятно. Поэтому лучше заранее оговорить этот момент, чтобы окружающие не воспринимали это как грубость или провокацию.

Продуктивный вид закрепления желательного поведения – обратить внимание на ребенка в момент, когда он все делает верно, и похвалить его, сказать о его успехе вслух. Нежелательное поведение, которое не представляет опасности, можно просто игнорировать, то есть не обращать на него внимания, чтобы не подкреплять его в глазах ребенка.

Не только преподаватели, но и дети в классе должны придерживаться этих стратегий. Педагогам и родителям следует разработать список положительных и отрицательных моделей поведения, аналогичный для школы и дома, чтобы облегчить их усвоение. Согласованность в целях и реакциях между образовательным учреждением и домом должна быть единообразной: так ребенок быстро приобретает новые навыки, избавляется от нежелательного поведения и учится понимать, чего ожидать от других и какого поведения ждут от него.