

Играем и словарный запас обогащаем!

Богатство словаря - признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу.

Задачи по формированию словаря детей:

Во-первых, **обогащение словаря новыми словами**, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

Во-вторых, **закрепление и уточнение словаря**. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

В-третьих, **активизация словаря**. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: **пассивный словарь** (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и **активный словарь** (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы **новое слово вошло в активный словарь**. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь взрослого, но и воспроизводить ее, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Например, дети свободно говорят строфы К. Чуковского: *«Да здравствует мыло душистое!»* - но редкий ребенок, нюхая розу, скажет: *«Какой душистый цветок»* или, трогая пушистую шапочку: *«Какая пушистая шапочка!»* В первом случае он скажет, что цветок хорошо пахнет, во втором - что шапочка мягкая. Следует обращать внимание на **уточнение значения слов** на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление **слов в связной речи**, в речевой практике.

В-четвертых, **устранение из речи детей нелитературных слов** (диалектные, просторечные, жаргонные).

Взрослые добиваются, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них

развивались **интерес и внимание к слову**. (Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее). **Воспитывая культуру устной речи**, необходимо отучать детей от грубых выражений или слов просторечных, заменяя их литературными.

Комплекс упражнений по **обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста**

1. Развитие активного словаря

•Игра «Чудесный мешочек»

Цель: расширение предметного словаря, в процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

В мешочек помещаются разные предметы (*игрушки, овощи, фрукты и т. д.*). Ребёнок опускает в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определяет и называет то, что он ощупывает.

•Упражнение «Запомни и назови»

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показываются картинки с изображением фруктов (*не более 5*). Затем картинки убираются. Дети воссоздают увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

•Упражнение «Что это?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью.

Берёза, осина, дуб — это. Ромашка, василёк, незабудка - это. Комар, кузнечик, жук - это. Заяц, лиса, волк - это. Кукушка, сова, орёл - это.

•Упражнение «Какой?»

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагается подобрать прилагательные к слову лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий).

Усвоение значений слов путём включения в контекст сопоставления близких по значению слов (синонимов, противопоставления (*антонимов*))

•Игра «Скажи по-другому» (*с волшебной палочкой*).

Цель: ввести в речь детей синонимы разных частей речи.

Как ребенок получает волшебную палочку, должен произнести это же слово по-другому, взрослый помогает ему.

Бой - битва, сражение.

Буря - ураган, шторм.

Доктор - врач.

Детвора - дети, ребята.

Холод - стужа, мороз.

Вежливый — любезный.

Дремучий - густой, глухой.

Жаркий - знойный, горячий.

•Игра «Упрямые дети»

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

отъехал – приехал, вылетел – залетел;
въехал – съехал, взлетел – приземлился;
выехал – заехал, укатил – прикатил;
заплыл – выплыл, уплыл – приплыл.

•Упражнение «Угадай слово» (образование антонимов).

Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.

Детям предлагается закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Дуб большой, а рябина.
Сосна высокая, а куст.
Пчела летает, а гусеница.
Дорога широкая, а тропинка.
Опёнок съедобный, а мухомор.



Развитие словообразования

•Игра «Назови ласково»

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце -... овца -... собака -...
белка -... сани -... ложка -...

•Упражнение «Что приготовим?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока - яблочное повидло;
Из банана - банановое повидло;
Из лимона - лимонный сок;
Из груши - грушевый компот.

Усвоение лексической сочетаемости слов

•Упражнение «Запомни и измени слово по образцу»

Цель: учить изменять существительные по числам (1, 2, 6 – тетрадь, тетради, тетрадей)

Лампа, кошка, стул...

•Упражнение «Один - много»

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.

Это лимон, а это Лимоны! Это груша, а это. груши.

•Упражнение «Какого цвета»

Цель: учить правильно согласовывать название предмета с названием признака. **Образец:** яблоко красное.

Майка, флажок, мяч, полотенце, тарелка.