

Глоссарий

Абилитация - это система учебно-педагогических мероприятий, которые предупреждают и коррегируют различные патологические состояния у детей раннего возраста, не адаптировавшихся к социальной среде и имеющих стойкие нарушения, приводящие к невозможности учиться, а в дальнейшем социализироваться.

Аграмматизм – нарушение грамматического строя устной или письменной речи.

Агрессия – ориентированное нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы.

Алалия - это отсутствие или системное недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, вызванное органическим поражением коры головного мозга.

Альтернативная коммуникация — это различные способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная. Иногда можно встретить английскую аббревиатуру ААС — аугментативная (augmentative — увеличивающий).

Амимичный – полностью или частично лишенный мимики.

Артикуляция – совместная работа речевых органов, необходимая для произношения звуков речи.

Аутизм - расстройство развития, характеризующийся триадой симптомов: качественным нарушением социального взаимодействия, качественным нарушением с сфере коммуникации, ограниченным репертуаром видов активности повторяющимися действиями. Термин «аутизм» (от греч. autos—сам), впервые использованный психиатром ЭйгеномБлейлером в 1911 году, как отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира. Основоположниками теоретических знаний об аутизме считаются Л.Каннер и Г. Аспергер. В России первое описание синдрома принадлежит С.С. Мнухину. Первые клиничко-психолого-педагогические исследования аутизма в нашей стране были проведены под руководством профессора К. С. Лебединской. Аутизм, который возникает у ребёнка в раннем возрасте, называется ранним детским аутизмом (РДА).

Аутоstimуляция – см. Стереотипное поведение

Аутоагрессия– см. Самоагрессия

АОП(адаптированная образовательная программа) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Безошибочное обучение – обучение навыку с помощью системы подсказок, снижающий вероятность возникновения ошибок.

ВБ-МЭПП (VB-MAPP) – программа оценки вербальных, игровых и социальных навыков детей с аутизмом и расстройствами развития. Тест создан Марком Сандбергом в 2008 году. Результаты тестирования позволяют поставить цели для построения индивидуальной обучающей программы.

Вербальное поведение – любое поведение, которое возникает и поддерживается при взаимодействии с другим человеком.

Вестибулярные ощущения – ощущения, связанные с изменением положения тела в пространстве.

Визуальная поддержка - методы предоставления информации, опирающиеся на зрительное восприятие человека. Помогают представить визуально абстрактные категории, такие как время, последовательность действий, причинно-следственные связи.

Визуальная подсказка – подсказка с опорой на визуальное восприятие, визуальный способ облегчения понимания инструкций.

Внимание – это способность выделять предметы, объекты или явления действительности, наиболее актуальные в данной конкретной ситуации.

Высшие психические функции (ВПФ) – сложные саморегулирующиеся рефлексы, социальные по происхождению, опосредованные по структуре и сознательные, произвольные по способу осуществления. К ВПФ относят: память, речь, мышление, внимание, восприятие.

Вокализация – внешне бессвязное произнесение или пропевание отдельных звуков и слогов.

Гашение – процедура, которая приводит к прекращению поведения или уменьшению его частоты или интенсивности в результате отмены подкрепления.

Генерализация – способность применять навыки, полученные в одной ситуации / окружении, в других ситуациях с разными людьми. Чтобы навык считался генерализованным, он должен использоваться человеком в различных средах, во взаимодействии с разными людьми и при воздействии различных стимулов, а также сохраняться в течение продолжительного времени.

Гиперчувствительность – повышенная или излишняя реакция нервной системы на внешние стимулы (звуки, свет, вкус, запах, тактильные ощущения), которая сопровождается выраженным дискомфортом, иногда используется также термин «сенсорная перегрузка».

Гипочувствительность – пониженная реакция нервной системы на внешние стимулы (противоположно гиперчувствительности).

Гнозис – функции, развивающиеся непосредственно на базе ощущений. Слово происходит от греческого «знание» и в нейропсихологии означает «узнавание».

Дизонтогенез – нарушение индивидуального развития человека.

Депривация– психическое состояние, возникающее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей. В прикладном анализе поведения определяется как состояние организма, возникающее вследствие длительного отсутствия того или иного подкрепления. Противоположность насыщению.

Жетонная система - метод изменения поведения, в котором в качестве подкрепления выступает обобщенные усилители (жетоны), которые получают ученики за выполнение данного поведения. В обмен на жетоны ученик получает отсроченные подкрепления – любимые вещи, занятия, привилегии, льготы по своему выбору.

Зона актуального развития – актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития, причём ребёнок выполняет задачи, связанные с этими умениями и навыками, без помощи взрослых.

Зона ближайшего развития – определяется содержанием тех задач которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной со взрослым деятельности. Это потенциальные возможности развития ребенка.

Имитация – выполнение действий, которые демонстрирует кто-то другой, или подражание другому человеку. Копирование жестов, движений, мимики.

Когнитивные навыки- умственные, познавательные навыки, необходимые для выполнения любой задачи, от самой простой до самой сложной, путем получения информации, ее обработки, хранения и использования в повседневной жизни.

Коммуникация — это вербальные и невербальные формы общения. От лат. communicato – «сообщение», «передача»; communico – «делаю общим, связываю». Это обмен знаками, сообщениями и информацией между двумя и более индивидуумами.

Коморбидность- сочетание двух или нескольких самостоятельных заболеваний или синдромов, ни один из которых не является осложнением другого. К коморбидным расстройствам при аутизме относят состояния, которые наиболее часто сопутствуют аутизму: синдром дефицита внимания и гиперактивности, интеллектуальная недостаточность, обсессивно-компульсивное расстройство, биполярное расстройство, тревожные расстройства и депрессии, тяжелые нарушения речи, эпилепсия.

Компенсаторный – восполняющий.

Лекотека– это новая форма дошкольного образования, включающая индивидуальные занятия для детей со специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) и службу психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Специфической особенностью лекотек является сотрудничество педагогов и родителей. Слово «Лекотека» произошло от шведского слова «leso» - игрушка и «theke» - хранилище.

Мотивационные условия- внешние переменные, способные изменить (повысить или снизить) подкрепляющий или наказующий эффект стимула, объекта или события, а так же изменить (повысить или снизить) частоту всех видов поведения, подкрепляемого или наказуемого данным стимулом.

Мутизм – полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или даже фраз.

Мышление – это умение совершать операции анализа и синтеза различных явлений действительности, образовывать на этой основе смысловые ассоциации, делать причинно-следственные выводы.

Наказание- стимул, следующий непосредственно за поведением и снижающий вероятность проявления данного поведения в будущем.

Негативизм – сопротивление, лишённое разумных обоснований.

Окружающая среда – совокупность обстоятельств (факторов) или стимулов, которые влияют на поведение человека.

Память – психическая функция, обеспечивающая способность запоминания, хранения и извлечения информации.

ПЕКС (PECS) - коммуникативная система обмена изображениями, целью которой является формирование начальной коммуникации с использованием обозначающих карточек. Разработана Л. Фрост и А. Бонди в рамках «Программы коррекции аутизма» для безречевых детей с аутизмом.

Первазивный – всепроникающий.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия. Проводит комплексную диагностику ребенка разными специалистами для определения оптимальной для ребенка формы обучения.

Поведение- любое действие, которое выполняет человек или любой другой живой организм и которое можно объективно измерить или наблюдать.

Подкрепление- стимул, следующий непосредственно за поведением и повышающий вероятность проявления данного поведения в будущем.

Подсказка– способ оказания помощи в выполнении задания, целью которого является создание условий для безошибочного обучения навыку. Дополнительный стимул, помогающий дать верный ответ, который предоставляется сразу же после инструкции, но до того, как ребенок начал отвечать, или одновременно с ответом. В поведенческих технологиях подсказка обычно предоставляется до тех пор, пока ребенок не научится отвечать правильно самостоятельно.

Полевое поведение – безотчетное поведение ребенка, определяемое объектами, случайно оказывающимися в поле его восприятия.

Последствие- стимул (или событие), которые происходят в окружающей среде после поведения и влияют на вероятность возникновения поведения в будущем.

Практис– способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.

Прикладной анализ поведения – научно-обоснованный подход к обучению, основанный на принципах и законах поведения. Разрабатывает прикладные методики и последовательно их применяет для улучшения социально-значимого поведения.

Проактивные стратегии - методы, направленные на предотвращение или снижение вероятности возникновения нежелательного поведения и на повышение вероятности желаемого поведения.

Произвольный – по отношению к вниманию и поведению – это сознательно регулируемый, направленный на достижение определенной цели.

Реабилитация - комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.

Реактивные стратегии -методы, подразумевающие обеспечение таких последствий, которые будут способствовать снижению или исчезновению нежелательного поведения в будущем, а также формированию приемлемых форм поведения.

Ресурсный класс- отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе, занимаясь индивидуально или в малых группах, а часть – вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе.

Рецептивная (импрессивная речь)- способность различать звуки речи и на этой основе понимать слова, фразы, лексико-грамматические конструкции. Понимание устной и письменной речи (чтение).

Самоагрессия- форма агрессивного поведения (как правило, физического), которые человек направляет на самого себя. Например, человек может себя щипать, выдергивать волосы, кусать себя, есть несъедобное и т.д. Как и у любого другого поведения, у самоповреждающего поведения могут быть разные функции.

Самообслуживание- комплекс культурно-гигиенических навыков: прием пищи, раздевание и одевание, умывание и мытье рук, пользование туалетом.

Сензитивность – повышенная чувствительность.

Сенсомоторный – объединяющий сенсорные и моторные (двигательные) качества.

Сенсорная интеграция - процесс координации сигналов, поступающих в мозг от рецепторов всех органов чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущения тела, обоняние, зрение, слух, вкус), обеспечивающий адаптацию и продуктивное взаимодействие человека со средой, в которой он находится.

Скандирование – акцентирование ударениями и интонацией отдельных слогов.

Совместное внимание- способность интересоваться тем же предметом или событием, что и собеседник. Ребенок учится смотреть на то, на что указывает взрослый, и привлекает внимание взрослого к тому, что его самого интересует.

Соматический– телесный; относящийся к телу.

Социальное взаимодействие — это взаимодействие личности и социальной среды.

Социальные навыки- умение управлять своими взаимоотношениями с другими людьми. Они позволяют грамотно общаться, влияют на качество коммуникации и эффективность контакта с окружающими, способствуют контролю эмоций и поведения. Это все способности, которые используются для общения и взаимодействия с другими людьми как при помощи речи, так и без слов, посредством жестов, языка тела.

Социальные истории- метод работы с социальным поведением, помогающий объяснять детям с РАС и другими нарушениями развития повседневные ситуации, которые могут вызывать у них затруднения.

Стереотипное поведение –повторяющееся вокальное или моторное поведение (повторение одних и тех же движений, жестов, звуков или слов). Стереотипное поведение не зависит от социальных причин и стимулирует определенные сенсорные системы.Извлечение сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов или своего тела.

Структурирование среды- адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и что ожидается от ребенка в том или ином месте.

Тактильный – относящийся к ощущениям прикосновения и давления.

Флортайм – методика, лежащая в основе концепции ДИР (DIR), разработанной С.Гринспенем, использующая регулируемое эмоциональное взаимодействие. Ребенку помогают развивать и укреплять связь между ощущением, аффектом и движением. Благодаря этому аффективное поведение становится целенаправленным, развивается самосознание, символическая и мыслительная деятельность. Учитывая, что дети по-разному обрабатывают сенсорную и двигательную информацию, программа помощи

строится специалистами на основе индивидуального биологического профиля ребенка. Аббревиатура DIR означает «развитие – индивидуальные различия – отношения».

Функция поведения – мотив поведения, цель поведения, причина поведения. В прикладном анализе поведения выделяются 4 основные функции поведения: привлечение внимания, получение желаемого, избегание неприятных стимулов, сенсорная стимуляция.

Эйблс (ABLLS-R) – оценка базовых речевых и учебных навыков. Разработана в 2010 году Джеймсом Партингтоном.

Эмоционально-смысловой подход – метод коррекции аутизма основанный на идее первичности аффективных нарушений в структуре аутизма. Коррекционная работа при данном подходе направлена на формирование и развитие аффективной сферы ребёнка, совместное проживание и осмысление происходящего. При воспитании ребёнка с аутизмом необходимо воссоздать эмоциональную связь с близкими людьми, общение, игровое взаимодействие, которые являются условиями нормального развития. Разработан отечественными авторами О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг.

Этиология – причины возникновения болезни или нарушения развития.

Экспрессивная речь — активная устная речь или самостоятельное письмо.

Эхолалия – произвольное повторение звуков, слогов, слов чужой речи.